

РЕСПУБЛИКА ТЫВА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарлагская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна

668512, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Тарлаг пер. Школьный, 3

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Тарлагской СОШ
протокол от 14.04.2023 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тарлагская СОШ
Байкара Ч.Н.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тарлагской средней общеобразовательной школы Пий-Хемского кожууна
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарлагская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва (МБОУ Тарлагская СОШ)
Руководитель	Байкара Чойгана Николаевна
Адрес организации	668512, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с.Тарлаг, пер. Школьный д.3
Телефон, факс	8 (913) 354-23-74
Адрес электронной почты	tarlag-school@mail.ru
Учредитель	Администрация Пий-Хемского кожууна
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 04.06.2021 № 17033

Свидетельство государственной аккредитации	о От 26.10.2012 № 41, серия 17А01 № 0000054; срок действия: до 03июня 2023 года
--	---

Основным видом деятельности МБОУ Тарлагская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1 и вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Тарлагская СОШ является общеобразовательной организацией, расположенной в отдаленной сельской местности. Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

В стенах школы взаимодействуют порядка 107 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Социальное пространство вокруг МБОУ Тарлагской СОШ выглядит следующим образом: на территории сумона помимо школы имеются объекты: сельский Дом культуры, администрация сумона Тарлагский, ФАП, сельская библиотека, магазины, почта. Удалённость от коужного центра г. Туран примерно 40 км, от столицы г. Кызыла примерно 100 км.

До сих пор в сумоне большая доля безработного населения, связь с культурными центрами (ДК и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году, имеет соответствующие акты.

Школьная мебель находится в удовлетворительном состоянии, промаркирована. Спортзал имеет площадь 155 кв/м., в нем есть кабинет и раздевалки, оснащённость его инвентарем и оборудованием составляет 100%.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену, в 1-м, 5-м классах пятидневка, уроки по 35-40 минут, в 2-4 классах – шестидневка, уроки по 40 минут, 6-11 в классах-шестидневка, большая перемена - 20 минут, остальные по 10 минут. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиНам 2.4.2-1178-2002г. Недельная нагрузка не превышает предельно - допустимую.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение естественно-математического цикла;
- объединение социально-гуманитарного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями, учителями – предметниками инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МС МБОУ Тарлагской СОШ поставило перед собой следующие задачи:

- Усовершенствовать условия для реализации ФГОС;
- Усовершенствовать методический уровень учителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Реализовать комплексное психолого- педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППК)
- Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МС.

Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1 и 2–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго и третьего поколения), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-

2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО второго поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и тувинский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	23
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 53 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Тарлагской СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Тарлагской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Тарлагская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022(протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Тарлагской СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы семинары и курсы повышения квалификации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Тарлагской СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Тарлагской СОШ выполняются. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Тарлагской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году с учетом запросов для обучающихся 10 класса были сформированы: универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	1	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 7 (13,20%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-

логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

1. Устав МБОУ Тарлагской СОШ
2. Учебный план
3. Программа воспитания за 2021-2022 учебный год

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа

школьной жизни. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Учащиеся нашей школы 100% участвуют в общешкольных мероприятиях.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены следующие основные мероприятия: «День знаний», Выборы Президента школы УС, День учителя, День самоуправления, День матери и отца, Новый год, Шагаа (тувинские национальные игры), Международный день тувинского языка, проведение еженедельных итоговых линеек.

Участие в акциях: «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость - тебя ждут дома», «Твори добро», «Подари апельсин», операция «Кормушка», «В здоровом теле - здоровый дух», «Тонкий лед», «Чистый двор» и другие

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние, «Дневник»).

Педагогическим коллективом нашей школы проводилась большая работа по патриотическому воспитанию. Это и тимуровская помощь ветеранам труда и пожилым людям. Проводимые мероприятия: Единые уроки, посвященных празднованию Дня исторической памяти и чести добровольцев ТНР, День народного единства, 20 ноября – всемирный день прав ребенка, День неизвестного солдата, Конституция РФ, День Защитников Отечества, «Блокада Ленинграда» (5-11 классы), «День воссоединения Крыма с Россией», открытый урок «Историческая правда», военно-спортивная игра «Зарница» среди 1-11 классов, День космонавтики, конкурс «Смотр строя и песни» среди 1-11 классов, акция «Георгиевская лента» и множество других мероприятий. В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, республики. Были организованы встречи и беседы с представителями МЧС, пожарной части, прокуратурой Пий-Хемского кожууна и других организаций.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Согласно плану физкультурно-оздоровительного воспитания, проведены следующие мероприятия: Осенний кросс, Веселые старты, Месячник психологического здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», Неделя здоровья «Школа – территория здоровья» (учителя физической культуры), Акция «Мы против СПИДа», волейбол среди родителей 1-11 классов и др.

В рамках Всемирного дня без табака во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Было организовано выступление агитбригады на тему «Сделай правильный выбор!», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!». Социальный педагог Донгак М.К. провел беседы с учащимися в старших классах «Вредные привычки», Особое внимание уделялось детям «группы риска».

Учащиеся нашей школы выезжали на кожуунные и республиканские спортивные мероприятия.

Спортивные достижения за 2022 год

<i>Класс, ФИО учащихся</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Команда девушек Команда юношей	Отборочный тур по волейболу	II место II место	11.03.22	Сат А.М.
Команда девушек Команда юношей	Соревнование по волейболу «Серебряный мяч»	участие	18.03.22	Сат А.М.
Команда девушек Команда юношей	Кубок Президента УС Байкара Радмилы	участие II место	04.05.2022	Сат А.М.
Байкара Аймир, 3 класс Байкара Аюр, 5 класс Дарый Аймир, 3 класс Тожумей Ай-Хаан, 3 класс Куулар Айнур, 4 класс	Хуреш	Участие III место	02.05.2022	Донгак М.К.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ				
Серен Настык-Доржу Н.В., 5 Тожумей Белек, 9 класс Тугжу Санаа, 4 класс	Лыжный марафон	III место II место IV место	Март, 2022	Тугжу А.С.
Тожумей Белек, 9 класс	Лыжные гонки	1 место 1 место	февраль	Тугжу А.С.

Бакылдай Сайын-Белек, 1 кл	Хуреш	участие	апрель	Донгак М.К.
Далаа Чолдуг, 4 класс				
Дарый Аймир, 3 класс				
Куулар Айнур, 4 класс				
ВСЕРОССИЙСКИЙ				
Тожумей Белек, 9 класс	Соревнование по лыжным гонкам	III место	март	Тугжу А.С.

В течение учебного года проводятся конкурсы среди учащихся 1-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года. Результаты конкурсов:

«Ученик года» – Тугжу Аялга, ученица 11 класса;

«Класс года» – 9 класс, классный руководитель Насак-Доржу Н.В.

«Спортсмен года» – Тожумей Белек, ученик 9 класса;

«Лучший классный руководитель» – Насак-Доржу Нина Валерьевна, классный руководитель 9 класса

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности 1-11 классы.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1-3 м/кл	2-4 м/кл	5 -7 м/кл	6-8 м/ кл.	9 класс	10-11 м/кл
Общеинтеллектуальное	«Ментальная арифметика»	+	+				
	Умники и умницы	+	+				
	«Веселый русский язык»	+	+				
	«Чтение с увлечением»	+					
	«Занимательный русский язык»			+	+		
	«Английский с увлечением»			+	+		
	«Подготовка к ВПР по математике»			+	+	+	
	«Шаг за шагом к ОГЭ и ЕГЭ по математике»					+	+
«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»					+	+	

	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии»					+	+
	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии»					+	+
Общекультурное	«Правильное питание»	+	+				
	«Умелые руки»	+					
	«Вокруг света»					+	+
	«Правовая культура»						+
Социальное	«Финансовая грамотность»		+		+		
	«Креатив»			+	+		
	«Юные инспектора движения»				+		
	«Мои права»						
	«Актуальные вопросы обществознания»						+
Духовно-нравственное	«Лейся, песня!»	+	+	+			
	«Улучшу ужурлар»		+	+	+		
	«ОДНКНР»			+			
	«Тыва дылым уран сонун»					+	
	«За страницами истории»					+	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»			+	+	+	+
	«Шахматы»	+	+				
	«Хуреш»	+	+	+	+		
	«Лыжные гонки»	+	+	+		+	+

Расписание кружков и секций

№ п\п	Направление	Наименование кружка \ секции
1	Социально-педагогическая	«Креатив»
2	Социально-педагогическая	«Волонтёр»
3	Естественнонаучное	«Экология родного края»
4	Художественная	«Ырлажылы»
5	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
6	физкультурно-спортивная	«Лыжи»
7	Туристско-краеведческое	«Туризм»
8	Техническое	«Школьная газета»
9	Социально-педагогическая	«Я в мире профессий»

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

<i>Класс, ФИО учащихся</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Насак-Доржу Оргаадай, 9кл Дарый Ай-Белек, 7 класс Насак-Доржу Идегел, 8 кл	Конкурс «Праздничный калейдоскоп» «Шагаа-биле» «23 февраля» «8 марта»	1 место 1 место III место	16.02.22	Насак-Доржу Н.В.
Насак-Доржу Идегел, 8 кл. Дарый Аймир, 2 класс Байкара Аймир. 3 класс Байкара Аюр, 5 класс	Творческий конкурс «Верные друзья»	1 место II место II место II место	16.02.22	Насак-Доржу Н.В
Ховалыг Олча, 9 класс Отукай Самитр, 2 класс	Конкурс видеороликов «Мой папа-самый лучший»	1 место III место	25.02.22	Насак-Доржу Н.В.
Серен Олча. 6 класс Шивит-оол Аяс, 1 класс	Конкурс «Символ года-2022»	II место III место	22.12.2022	Насак-Доржу Н.В. Олчей С.С.
Монгуш Ай-Херел. 5 класс	Конкурс «Город мастеров»	III место	01.04.2022	Донгак М.К.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ				
Сат Сонам, 8 класс Сат Содунам, 8класс Насак-Доржу Оргаадай, 9 класс	Конкурс «Огбелерим торээн чери»	1 место 1 место участие	ноябрь	Насак-Доржу Н.В. Койгунмай А.К.
Онер-оол Алдар, 5 класс	Конкурс Роспотребнадзора «Аведливые Цифровые нсовые услуги»	III место	Май, 2022	Насак-Доржу Н.В.

Рекомендации: учителям пересмотреть свои программы внеурочной деятельности с опорой на интересы учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении:

Президент УС – Нурукпан Анастасия, ученица 9 класс
Зам. президента – Байкара Радмила, ученица 11 класса

Вывод: школьное самоуправление работает удовлетворительно. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Рекомендации: старшему вожатому активно участвовать вместе с учащимися в работе ученического самоуправления, всероссийских и республиканских конкурсах и развивать самостоятельность и инициативность учащихся.

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом

требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

2. Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

3. Ролевые игры. День самоуправления в октябре месяце, посвященный Дню учителя, во время которого обучающиеся 9-11х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОия», «Финансовая грамотность», платформа «Билет в будущее» и др.

Рекомендации:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Организовывать систему участия обучающихся в профориентационных мероприятиях с привлечением колледжей, вузов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Школьная жизнь». Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального,

всероссийского уровней. Руководитель школьной газеты Байкара Л.Д., учитель тувинского языка и литературы.

Школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении руководителя из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Рекомендации:

1. Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медиациентра.
2. Участие в конкурсах разных уровней.
3. Выпускать школьную газету один раз в месяц

Модуль «Детские общественные объединения»

С 2019-2020 учебного года на базе МБОУ Тарлагской СОШ была создана первичная организация - Российского Движения Школьников (Приказ 59/1 от 13.09.2019). На самом первом заседании старшая вожатая Насак-Доржу Нина Валерьевна познакомила членов РДШ с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные из числа учащихся 8-11 классов за каждое направление. Количество членов РДШ в школе на данный момент составляет 56 учащихся. На официальном сайте (<https://рдш.рф>) зарегистрировано только 21 человек. В составе ученического актива РДШ – 6 человек. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) в нашей школе проводятся различные мероприятия, также активно участвуем в различных конкурсах республиканского и всероссийского значения.

- 1) Диплом победителя республиканского конкурса рисунков, посвященного празднованию рождества «Волшебный рождественский день» РДШ Холдугбей Лейла ученица 4 класса, **1 место**
- 2) Всероссийский конкурс «Будь готов», посвященный к 23 февраля. РДШ Кара-Сал Айдан ученик 10 класса Сертификат Москва 2022 февраль
- 3) Акция «Классные встречи» с защитниками Отечества, на которых ребята встретились с действующими военнослужащими и с теми, кто ранее служил в Вооружённых силах страны.

- 4) Конкурс РДШ. Диплом Победителя Учащиеся МБОУ Тарлагской СОШ 9 класса Балбар Чойган, Насак-Доржу Оргаадай, Байкара Радмила уч-ся 10 класса в республиканском творческом конкурсе в честь национального праздника Шагаа, **I место** 28 февраля 2022г
- 5) Всероссийский конкурс рисунков публик-арта для школьников «**Культурный кот**» РДШ Насак-Доржу Идегел ученица 8 класса.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Работа с родителями»

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Классными руководителями, социальным педагогом (педагог-психолог в этом учебном году была на декретном отпуске) школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Регулярно, согласно графику, организуется участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях, так же в школе имеется «Родительский патруль» и «Совет Отцов».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье и с детьми «группа риска».

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Классное руководство»

Для классных руководителей в начале года было проведено заседание, где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы (каждую неделю), коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. Все мероприятия проводились согласно по плану классных руководителей.

Рекомендации: всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся. Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Наладить работу с родителями по всеобучу, направить ее в правильное русло и добиваться слаженности в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Ответственно подходить к занятиям по самообразованию.

Модуль «Школьный урок»

В 2022 году заместителями директора были посещены уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы:

опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. В связи с переходом на дистанционное обучение план воспитательной работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска».
- Активизация школьного самоуправления.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка и информатики со второго класса. В 4 классах ведутся курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

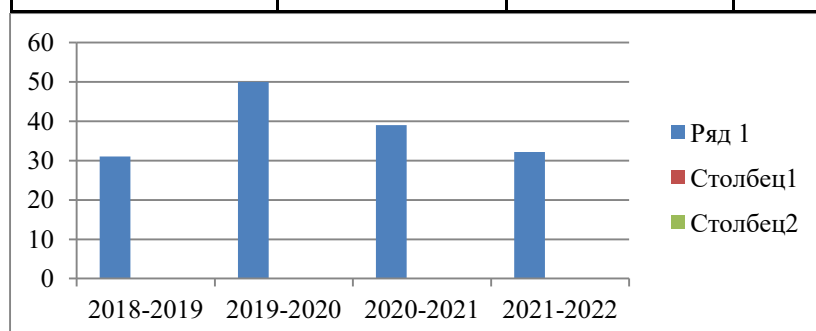
УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	71	61	60	56
Отличников	2	3	1	1
Неуспевающих	0	0	0	1
Хорошистов	19	28	20	17
Успеваемость	100	100	100	98
Качество знаний	31	50	38,9	32,14



Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

-учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

-классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

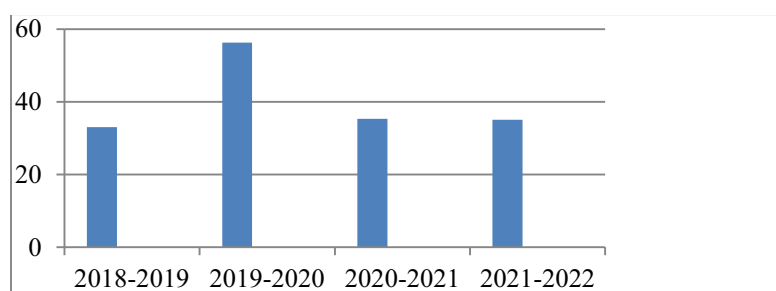
На 1 сентября 2021 года в начальной школе обучалось 24 ученика. На конец года (31 мая 2022 г.) – 21 ученика. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

В 2022 года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

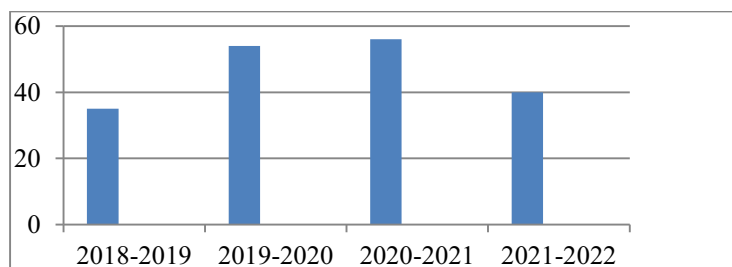
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	18	16	17	14
Отличников	1	1	0	0
Неуспевающих	0	0	0	0
Хорошистов	5	8	6	5
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	33%	56,3%	35,29%	35%



Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2022 года в основной и средней школе в 4 классах обучались 35 учеников. Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Аттестовано	49	46	32	30
Отличников	1	2	0	0
Неуспевающих	0	0	0	0
Хорошистов	14	20	12	12
Успеваемость	100	100	98	100
Качество знаний	33,5	54	56	40



По итогам 2021-2022 учебного года в следующий класс переведены все учащиеся.

Информация о количестве пропущенных уроков за 2022год в сравнении с прошлыми учебными годами.

№ п/п	Четверти	Учащимися					
		Всего		По уважительной причине		Без уважительной причины	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	1 четверть 2019-2020	16,8	101	10	62	6,5	39
2	1 четверть 2020-2021	72	539	70	458	2	81
3	1 четверть 2021-2022	90	491	78	424	12	67
4	1 четверть 2022-2023	108	471	92	418	16	53
5	2 четверть 2019-2020	154	926	132	797	17	104
6	2 четверть 2020-2021	208	1137	189	1023	23	109
7	2 четверть 2021-2022	95	596	89	525	6	31
8	2 четверть 2022-2023	220	1208	220	1208	0	0
9	3 четверть 2019-2020	126	628	104	628	22	132
10	3 четверть 2020-2021	198	1007	179	891	22	131
11	3 четверть 2021-2022	214	1246	201	1113	15	133
12	3 четверть 2022-2023	96	441	96	441		
13	4 четверть 2010-2020	140	672	96	450	16	80
14	4 четверть 2020-2021	496	2833	464	2512	39	281

15	4 четверть 2021-2022	58	293	58	293	0	0
----	----------------------	----	-----	----	-----	---	---

Из данной таблицы видно, что по в 4 четверти 2021-2022 учебного года была проведена самая эффективная профилактическая работа по недопущению пропусков по неуважительной причине.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ, ЕГЭ

В школе в 2021-2022 учебном году к **итоговой аттестации** готовились 1 человек (11 класс) и 7 человек (9 класс).

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1

ТАБЛИЦА ВЫБОРА ЭКЗАМЕНОВ
выпускниками 9 классов в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во	Обязательные для сдачи предметы		Предметы по выбору в режиме ОГЭ								
		Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Химия	География	Англ.яз	Физика
9	7	7	7	0	2	0	0	3	3	3	0	0
ИТОГО	7	7	7	0	2	0	0	3	3	3	0	0
%	100	100%	100%	0%	29%	0%	0%	43%	43%	43%	0%	0%

Общие результаты ГИА
Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год в 9 классе.

Предметы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получил и оценку выше годовой	Получил и оценку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	6	0	2	4	0		2	0	4
Русский язык ГВЭ	1	0	0	1	0	3	1	0	0
Математика ОГЭ	6	0	1	4	1	3	1	0	5
Математика ГВЭ	1	1	0	0	0	5	1	0	0

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов за 3 года по русскому языку

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
2019-2020	не сдавали		
2020-2021	100	20	3
2021-2022	98	29	3

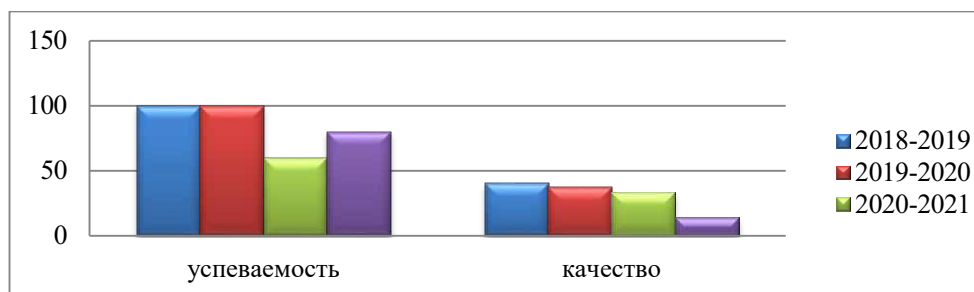
Выбор предметов для ГИА выпускниками 9 класса

	Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Тувинский язык	1	0	0	1	0	100	0
География	3	0	0	0	0	100	0
Обществознание	2	0	0	2	0	100	0
Биология	3	0	1	2	0	100	33,33
Химия	3	0	1	1	1	100	33,33

Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Итоги выпускных экзаменов			
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В классе Успеваемость 100 %	В классе 8 Успеваемость 100 %	В классе 5 Успеваемость 60 %	В классе 7 Успеваемость 86 %
Качество на экзаменах 40,41%	Качество на экзаменах 37,5%	Качество на экзаменах 33,33%	Качество на экзаменах 14,28%
	Все учащиеся получили аттестаты (не проводили государственную(итоговую		

	аттестацию из-за пандемии).		
--	-----------------------------	--	--



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что за 2021-2022 учебный год в сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается отрицательная динамика в успеваемости с 100 до 80% и понижение показателей качества знаний на 19,23 %.

Результаты итоговой аттестации за три года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100/36	100/	100/33,33	100/29
Алгебра	100/45	100/	100/25	100/29
Геометрия	100/45	100	100/25	100/29
Обществознание	100/0	100	100/0	100/0
География	100/28,5	100	100/0	100/0
Биология	100/33		-	100/33,33
Химия	100/100		-	80/33,33

Рекомендации по итоговой аттестации: Учителям-предметникам, преподающим 9 класс, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам, ОБЗ ФИПИ и повысить качество знаний по всем предметам

ТАБЛИЦА ВЫБОРА ЭКЗАМЕНОВ выпускником 11 класса в 2021-2022 учебном году

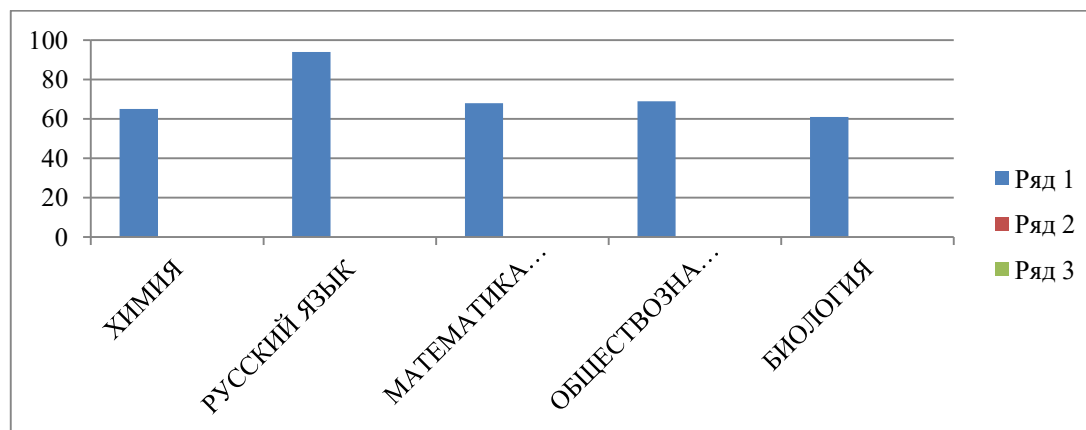
Класс	Кол-во	Выбор предметов в режиме ЕГЭ										
		Обязательные для сдачи предметы		Предметы по выбору учащихся								
		Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Англ. язык	Литература	Информатика
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Итого:	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0

%		100%	0%	100%	0	100	100	0	100%	0%	0%	0%
---	--	------	----	------	---	-----	-----	---	------	----	----	----

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

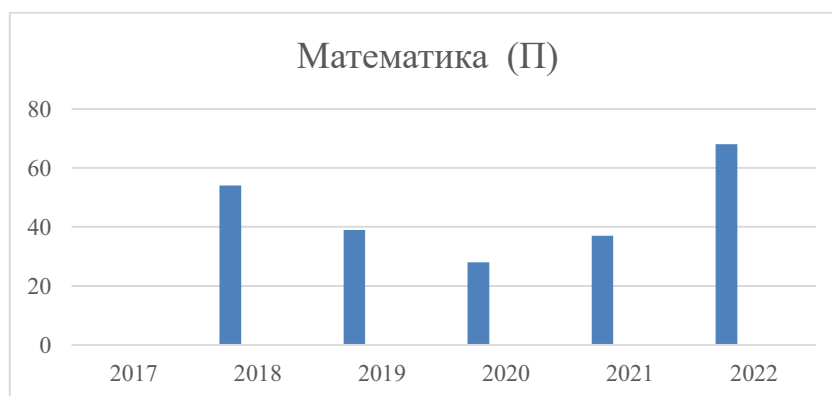
Предмет	Русский язык	Математика профильная	Химия	Обществознание	Биология
Кол-во и % участников ЕГЭ в 2020-2021 у/г	3 (100%)	3 (100%)	1 (33%)	2 (67%)	2 (67%)
Кол-во и % участников ЕГЭ в 2020-2021 у/г	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Кол-во и %, получивших «неуд.» в 2020-2021 у/г				1 (50%)	
Средний балл по школе в 2020-2021 у/г	62	37	56	54	42
Средний балл по школам 2021-2022 у/г	94	68	65	69	61
Средний балл по кожууну в 2020-2021 у/г					
Средний балл по кожууну в 2021-2022 у/г					
Средний балл по республикам 2020-2021 у/г	61	43	35	45	39
Средний балл по республикам 2021-2022 у/г					

Результаты ЕГЭ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:



Русский язык	49	72	63	46	6	56	3	5	46	4	7	62	-	9	94
				6	6		2	9		8	8			4	

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку минимальный и средний баллы повысились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, так как выпускники более качественно выполняют задание с развернутым ответом. Это свидетельствует о том, что учителем русского языка и литературы было правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На совещаниях учителей обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе, протоколы этих заседаний также были предоставлены.



Анализируя показатели среднего тестового балла по математике внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается значительное повышение данного показателя по сравнению с 2020 годом на 9 баллов, с 2021 годом на 31 балл.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что выпускница подошла осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов..

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022	
	Мин.	Мах.	Ср.	Мин.	Мах.	Ср.	Мин.	Мах.	Ср.	Мин.	Мах.	Ср.	Мах.	Ср.
Математика	50	56	5	33	45	3	23	33	2	33	4	3	68	68
			4			9			8		5	7		

Если в предыдущие годы по математике выпускники в основном делали только базовую часть, а задания с развернутым ответом выполняли единицы (1 учащаяся выполнила, но решения оказались неверными), то в этом учебном году справилась с заданиями повышенного уровня.



Из диаграммы видно, что химию в форме ЕГЭ в 2019 году сдавал 1 выпускник. Если в 2019 году элементы содержания базового уровня сложности были усвоены выпускником не на должном уровне, то в 2021, 2022 годах выпускники показали хорошие знания в выполнении заданий с развернутым ответом.

Анализируя показатели среднего тестового балла по химии внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается значительное повышение данного показателя по сравнению с 2019 годом на 33 балла. с 2021 годом на 9 баллов.

Средний балл по химии по школе в 2021 году было 56 баллов, в целом выше на 21 баллов среднему региональному показателю- 35, в 2022 году-65 баллов.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 5 лет (предметы по выбору)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл
ХИМИЯ	-	-	-	23	-	23	-	-	-	-	56	56	-	65	65

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым 2019 годом на 33 балла повышение, с 2021 годом на 9 баллов.



Анализируя показатели среднего тестового балла по обществознанию внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается значительное повышение данного показателя по сравнению с 2020 годом на 13,5 баллов. с 2021 годом на 15 баллов

Если средний балл по обществознанию по школе в 2021 году было 54, в целом выше на 9 баллов среднему региональному показателю -45, то в 2022 году- 69.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 5 лет (предметы по выбору)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2020-2021		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
Обществознание	38	52	43	28	52	43	31	46	38	41	66	54	-	69	69

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлыми годами: обществознание (на 15 баллов повышение).



Анализируя показатели среднего тестового балла по биологии внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается значительное повышение данного показателя по сравнению с 2018 на 11 баллов, с 2019 годом на 3 балла, с 2021 годом на 19 баллов.

Если в 2021 году средний балл по биологии по школе было 42, в целом выше на 3 балла среднему региональному показателю -39, то в 2022 году 61 балл.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 5 года (предметы по выбору)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
биология	34	0	34	39	0	39	-	-	-	40	43	42	0	61	61

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлыми годами: биология (на 19 баллов повышение).

Таким образом, 100% выпускница сдала обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень), химию, биологию и обществознание с первого раза. Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающаяся 11 класса показала стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, по профильной математике – 68, по русскому языку – 94.
3. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием получил 1 человек (100%).

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	56
	– начальная школа	21
	– основная школа	30
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	14	14	100	4	28	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остается на том же уровне процента (в 2021-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли чест во	%	Колич ество	%
5	6	6	100	2	33		11	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100		47		2	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16	0	2	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50		1	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	57		3	0	0	0	0	0	0

Итого			100		39		4	0	0	0	0	0	0
-------	--	--	-----	--	----	--	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году является стабильным (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 0 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 100%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Рейтинг участников и призовых мест на МЭ ВСОШ

ОО	Кол-во участников	Количество		%
		победителей	призеров	

МБОУ Тарлагская СОШ	58	17	26	74,1
---------------------	----	----	----	------

Участие в предметных олимпиадах муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году по предметам

	Тарлагская
Английский язык	-
Астрономия	1
Биология	5
География	7
Информатика	-
История	5
Литература	5
Математика	2
Обществознание	7
ОБЖ	5
Право	-
Русский язык	5
Физика	-
Физкультура	6
Химия	4
Экономика	-
Родной язык	3
Родная литература	3
Всего	58

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	1	1	6	4	1	3		
2021	5	4		1	3	1	2		

2022	7	1	0	5	1	1			
------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

В 2022 году 100 процентов выпускники 4класса, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других СПО. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Тарлагской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Тарлагской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

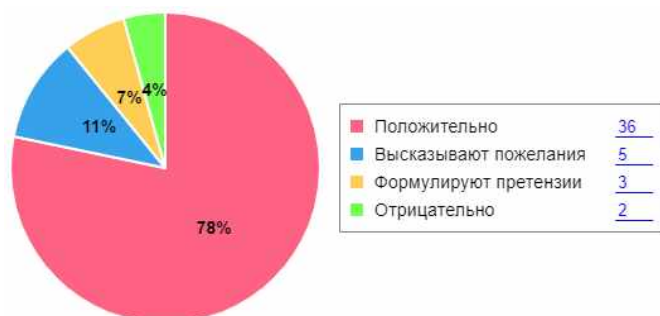
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 40 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

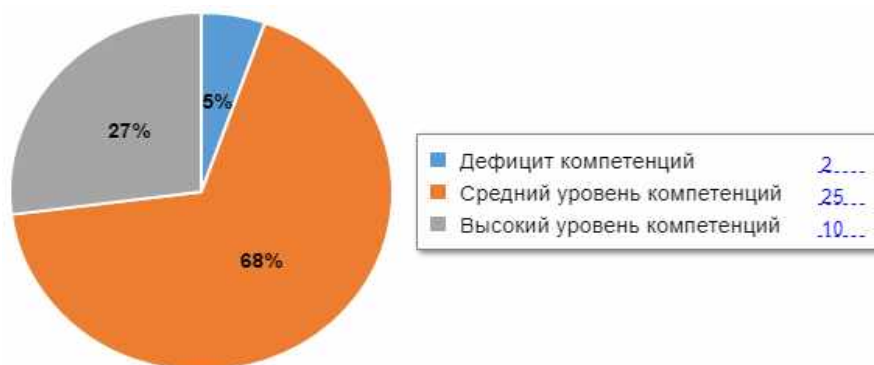
На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование. Качественный состав педагогических работников составляет:

Всего педагогических работников	17
Имеют высшее образование	15 (88% от общего количества)
Имеют квалификационную категорию	12 (71% от общего количества)
Высшая квалификационная категория	4 (24 % от общего количества)
Первая квалификационная категория	8 (47% от общего количества)

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что всего 33,33 процентов педагогов начальной, 22,22 процентов – основной, 0 процентов – средней школы и процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – учителя-стажисты, от 50 лет и больше

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Тарлагской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Тарлагской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5301 единица;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 357 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1292 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1292	750
2	Педагогическая	634	90
3	Художественная	2786	250
4	Справочная	178	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	90	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков, сетевые образовательные ресурсы – нет, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14,28 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14,28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (100%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		15 (83,3%)
– высшим педагогическим образованием		15 (83,3%)
– средним профессиональным образованием		3 (16,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (66,6%)
– с высшей		4 (22,2%)
– первой		8 (44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (44,5%)
– до 5 лет		3 (16,7%)
– больше 30 лет		5 (27,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (27,8%)
– до 30 лет		2 (11,1%)
– от 55 лет		3 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (94,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (67%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1 рабочее место без компьютера
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13