

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тарлагская средняя общеобразовательная школа
Пий-Хемского кожууна

РАССМОТРЕНО

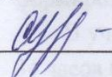
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководителем ШУМО
естественно-математиче-
ского цикла

зам. директора по УВР

директором



Тугжус В.

Байкара Ч.Н.

Сувак У.М.
Приказ №1 от «25» 08 2023 г.

Приказ №1 от «27» 08 2023 г. Приказ 59 от «28» 08 2023 г.



Рабочая программа
по биологии (базовый уровень) для 7 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составлена учителем
Ооржак А.С.

Тарлаг, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с примерной программой Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 к УМК под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Авторы :В. В. Латюшин, В. А. Шапкин « Биология. 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа, 2020 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

В учебном плане отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 34 часов (1 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч.)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (1 ч.)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация: Микропрепараты простейших

Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (18 ч.)

Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Микропрепараты гидры.

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные.

Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа № 2 Знакомство с разнообразием круглых червей

Лабораторная работа № 3 знакомство с многообразием кольчатых червей.

Лабораторная работа № 4 Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа № 5 Многообразие с ракообразными.

Лабораторная работа № 6 Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 7 Внешнее строение и передвижение рыб.

Лабораторная работа № 8 Изучение внешнего строения птиц

Экскурсия «Изучение многообразия птиц».

Раздел 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных (7 ч.)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация:

Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 9 Изучение особенностей различных покровов тела.

Лабораторная работа № 10 Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 11 Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение

Лабораторная работа № 13 Изучение органов чувств животных

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1 ч.)

Лабораторная работа № 14 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 ч.)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация :

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч.)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Учебно-тематическое распределение часов по биологии 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			лабораторные работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Простейшие	1	1	1
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	18	8	4
4	Раздел 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных	7	5	2
5	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	1	1	
6	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2		
7	Раздел 6. Биоценозы	2		
8	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	2		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класса

№	Наименование раздела и темы урока. Тип урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение 1 ч.				
1	История развития зоологии. Современная зоология.	1		
Раздел 1. Простейшие (1 ч.)				
2	Тип Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики жгутиконосцы, инфузории Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.	1		
Раздел 2. Многоклеточные животные (18 ч.)				
3	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1		
4	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1		
5	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1		
6	Тип Круглые черви. Лабораторная работа № 2 Знакомство с разнообразием круглых червей.	1		
7	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки <i>Лабораторная работа № 3</i> Знакомство с многообразием кольчатых червей.	1		
8	Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие <i>Лабораторные работа № 4</i> Многообразие моллюсков и их раковин.	1		
9	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.	1		
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа № 5 Многообразие ракообразных	1		
11	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 6 Изучение представителей отрядов насекомых	1		
12	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные Лабораторная работа № 7 Внешнее строение и передвижение рыб	1		
13	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	1		
14	Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся	1		
15	Класс Птицы. Отряд Пингвины Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		

	Лабораторная работа № 8.			
16	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые	1		
17	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1		
18	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1		
19	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1		
20	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы	1		
Раздел 3 Эволюция строения функций органов и их систем у животных (7 ч.)				
21	Покровы тела. Лабораторная работа № 9 Изучение особенностей различных покровов тела	1		
22	Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Лабораторная работа № 10 Изучение способов передвижения животных.	1		
23	Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа № 11 Изучение способов дыхания животных.	1		
24	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1		
25	Кровеносная система. Кровь . Органы выделения	1		
26	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабор. работа № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение. Органы чувств. Лабор. работа № 13	1		
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1 ч.)				
27	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 ч.)				
28	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
29	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.	1		
Раздел 6. Биоценозы (2 ч.)				
30	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	1		
31	Цепи питания. Поток энергии	1		
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2ч.)				
32	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных	1		
33	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	1		
34	Итоговый урок			
	ИТОГО:	34 ч.		

Список литературы

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 304с.: ил.;
2. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
3. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
4. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
5. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.
6. Латюшин В.В, Уфимцева Г.А. Биология. Животные 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2001

Учебно-методическое обеспечение

1. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы
Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов
2. Латюшин В.В.Шапкин В.А.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений.
7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2020 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 7 класс
Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
4. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 7 класс.
Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.