

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
МКУ "Управление образованием" администрации Пий-Хемского кожууна
МБОУ Тарлагская СОШ

РАССМОТРЕНО

на рассмотрено ШУМО

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
ВР



Насак-Доржу Н.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



Байкара Ч.Н.

Приказ № 34
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нравственные основы семейной жизни»

для обучающихся 10-11 классов

Тарлаг, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
 - федеральной рабочей программы воспитания.
- При разработке программы использовались следующие нормативные документы:
- Конституция Российской Федерации;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Семейный кодекс Российской Федерации.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10–11 м/классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе уделяется современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для 10-11 м/классов.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Курс «Нравственные основы семейной жизни» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

10 – 11 м\кл

Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

Как создать семью?

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договор. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

Молодая семья

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья».

Благоприятный климат в семье

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

Права и обязанности родителей и детей

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении

родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1)гражданское воспитание:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

–обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

–готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2)патриотическое воспитание:

–осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3)духовно-нравственное воспитание:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

–способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4)*эстетическое воспитание:*

–восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5)*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) трудовое воспитание:

—установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

—овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

—умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержания и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм моралии нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 М/ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем	3	В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи.	Письменные работы
2	Как создать семью?	6	В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создание семьи.	Письменные работы
3	Молодая семья	3	В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям.	Письменные работы
4	Благоприятный климат в семье	3	В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи.	Письменные работы
5	Права и обязанности родителей и детей	7	В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей.	Письменные работы
6	Как быть семьей?	12	В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений.	Письменные работы
	ИТОГО:	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 М/ КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
Раздел 1. Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем				
1	Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни. Дети и их значение в жизни.	1		05.09.
2	Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье.	1		12.09.
3	Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем. Появление других детей, отношения».		1	19.09.
Раздел 2. Как создать семью?				
4	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак?	1		26.09
5	Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака.	1		03.10.
6	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами.	1		10.10.
7	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов.		1	17.10.
8	Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.	1		24.10.
9	Практическая работа по теме "Регистрация Брака Брачный договор. Наследство. Права и обязанности супругов»		1	07.11.
Раздел 3. Молодая семья.				
10	Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья»	1		14.11
11	Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал.	1		21.11.
12	Практическая работа по теме "Молодая семья"		1	28.11.
Раздел 4. Благоприятный климат в семье.				
13	Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников.	1		05.12.
14	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.	1		12.12.
15	Практическая работа по теме "Благоприятный климат в		1	19.12.

	семье. Совместный отдых семьей».			
Раздел 5. Права и обязанности родителей и детей				
16	Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	1		26.12.
17	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом.	1		16.01.
18	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам.	1		23.01
19	Права и обязанности родителей в отношении родных детей.	1		30.01.
20	Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку.	1		06.02.
21	Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей".		1	13.02
22	Семья с детьми подросткового возраста. Конфликты между подростком и родителями.	1		20.02.
Раздел 6. Как быть семьей?				
23	Профессиональное становление подростка: участие родителей. Выход повзрослевших детей из семьи.	1		27.02.
24	Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста. Факторы влияющие на семейные отношения».		1	06.03.
25	Семья и общество. Что делает семью крепкой. Семейные ценности и традиции.	1		13.03.
26	Семья и технологии. Мужественность и женственность. Семья и здоровье.	1		20.03.
27	Семейные роли и равенство. Трудовое воспитание в семье.	1		03.04.
28	Семья и финансы.	1		10.04.
29	Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"		1	17.04.
30	Семья и межличностные отношения	1		24.04.
31	Практическая работа «Моя родословная. Мое древо»		1	01.05.
32	Практическая работа «Родословная по линии матери»		1	08.05.
33	Практическая работа «Родословная по линии отца»		1	15.05.
34	Практическая работа «Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благородство»		1	22.05.
ИТОГО:		21	13	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе изучения курса «Нравственные основы семейной жизни» учащиеся будут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: Учащимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: В ходе обучения учащимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройденного раздела.

4. Проектная деятельность: Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с учащимися.

5. Работа с источниками: Учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: Учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семейным нравственными основами семейной жизни. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

7. Портфолио: Учащиеся могут создавать портфолио, в котором будут собираться их работы, проекты, рефлексии и самооценка. Портфолио позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и демонстрировать свои достижения.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои

знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2015. – 436 с.
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2017. – 128 с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 М/ КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Дети и их значение в жизни	1		05.09.
2	Что значит быть родителем?	1		12.09.
3	Подготовка к появлению ребенка в семье	1		19.09.
4	Подготовка к появлению ребенка в семье	1		26.09
5	Зарождение новой жизни. Течение беременности	1		03.10.
6	Зарождение новой жизни. Течение беременности	1		10.10.
7	Молодая семья с первенцем	1		17.10.
8	Молодая семья с первенцем	1		24.10.
9	Появление других детей, отношения	1		07.11.
10	Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"	1	1	14.11
11	Семья с детьми подросткового возраста	1		21.11.
12	Семья с детьми подросткового возраста	1		28.11.
13	Профессиональное становление подростка: участие родителей	1		05.12.
14	Профессиональное становление подростка: участие родителей	1		12.12.
15	Конфликты между подростком и родителями	1		19.12.
16	Конфликты между подростком и родителями	1		26.12.
17	Выход повзрослевших детей из семьи	1		16.01.
18	Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста"	1	1	23.01
19	Факторы влияющие на семейные отношения	1		30.01.
20	Причины развода	1		06.02.
21	Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей	1		13.02
22	Практическая работа по теме: "Развод и его последствия"	1	1	20.02.

23	Семья и общество	1		27.02.
24	Семья и общество	1		06.03.
25	Семейные ценности и традиции	1		13.03.
26	Семейные ценности и традиции	1		20.03.
27	Семейные роли и равенство	1		03.04.
28	Семейные роли и равенство	1		10.04.
29	Семья и технологии	1		17.04.
30	Семья и здоровье	1		24.04.
31	Семья и здоровье	1		01.05.
32	Семья и финансы	1		08.05.
33	Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"	1	1	15.05.
34	Семья и межличностные отношения	1		22.05.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак	1		05.09.
2	Брачный возраст	1		12.09.
3	Что такое Брак	1		19.09.
4	Основные нормативные акты о браке	1		26.09.
5	Порядок регистрации брака в Российской Федерации	1		03.10.
6	Ограничения на регистрацию брака	1		10.10.
7	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак	1		17.10.
8	Браки российских граждан с иностранцами	1		24.10.
9	Брачный договор	1		07.11.
10	Практическая работа по теме "Регистрация Брака"	1	1	14.11.
11	Молодая семья - это ...?	1		21.11.
12	Программа «Молодая семья»	1		28.11.
13	Пособие по беременности и родам	1		05.12.
14	Единовременное пособие при рождении ребёнка	1		12.12.

15	Единое пособие на детей. Материнский капитал	1		19.12.
16	Практическая работа по теме "Молодая семья"	1	1	26.12.
17	Пути выхода из возникшего конфликта	1		16.01.
18	Разнообразие форм совместных семейных дел	1		23.01
19	Важность семейных праздников	1		30.01.
20	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1		06.02.
21	Совместный отдых семей	1		13.02
22	Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье"	1	1	
23	Личные права и обязанности супругов	1		
24	Имущественные права и обязанности супругов	1		
25	Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи	1		
26	Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом	1		
27	Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку	1		
28	Права и обязанности ребенка в семье	1		
29	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом	1		
30	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1		
31	Опекунство и усыновление	1		
32	Права и обязанности родителей в отношении родных детей	1		
33	Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку	1		
34	Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

