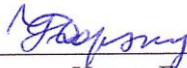


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
МКУ "Управление образованием" администрации Пий-Хемского кожууна
МБОУ Тарлагская СОШ

РАССМОТРЕНО
на рассмотрено ШУМО

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
ВР



Насак-Доржу Н.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором



Баикара Ч.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к ОГЭ по географии»

для обучающегося 9 класса

Тарлаг, 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2024 г.
- СП 2.4.3648-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2024 № 28;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2024

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2022 г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2023 г.
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
- 5.И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2022 г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2022 г.
- 8.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
- 9.Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

Рабочая программа курса составлена на 34 часа.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций,

тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников;

Личностные

- Ответственным отношением к учебе;
- Опытом участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	2
Раздел 2. Природа Земли и человек.	6
Раздел 1. Материки, океаны народы и страны.	8
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	3
Раздел 5. Природа России.	5
Раздел 6. Население и хозяйство России.	2
Работа с вариантами ОГЭ	4
Итого	30

Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Источники географической информации.				
1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;	1	0.09
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;	1	13.09.
Раздел 2. Природа Земли и человек..				
3	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими	1	20.09

4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	картами; Решение практических задач по географии; Определение типов климата по климатограммам; Работа с синоптическими картами; Определение природных зон по типичным растениям и животным; Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;	1	27.09.
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.		1	04.10.
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.		1	11.10.
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.		1	18.10.
8	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.		1	25.10.
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны.				
9	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты; Определять страну по ее описанию; Анализировать тематические карты; Оценивать географическое положение материка и страны; Устанавливать причинно-следственные связи; Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой; анализировать географические	1	08.11.
10	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.		1	15.11
11	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.		1	22.11
12	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.		1	29.11.
13	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные		1	06.12.

	ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	особенности отдельных стран; Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;		
14	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.		1	13.12.
15	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.		1	20.12.
16	Страны мира.		1	27.12.
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.				
17	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Определять страны-соседи РФ; Решать задачи на определение времени; Находить на карте субъекты РФ; Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;	1	10.01.
18	Часовые пояса.		1	17.01.
19	Административно-территориальное устройство России.		1	24.01.
Раздел 5. Природа России.				
20	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Выявлять особенности геологического строения; Определять типы климата России; Анализировать синоптические карты; Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности; Анализировать тематические карты; Определять природные зоны России; Решать задачи ОГЭ по данной теме;	1	31.01.
21	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.		1	07.02.
22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.		1	14.02.
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.		1	21.02.
24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;		1	28.02.
Раздел 6. Население и хозяйство России.				
25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности отраслей хозяйства	1	07.03.

	население. Расселение населения.	России;		
26	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;	1	14.03.
Работа с вариантами ОГЭ				
27	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;	2	21.03. 04.04.
28	Работа с вариантом 1	Консультирование по заданиям ОГЭ;	2	11.04. 18.04.
29	Работа с вариантом 2	Разбор ошибок;	2	25.04. 02.05.
30	Работа с вариантом 3		2	16.05. 23.05

Список литературы:

1.Амбарцумова Э.М.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022

2.Баранов В.В. ОГЭ 2022.100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. –М.: Издательство «Экзамен»,2022.

3.Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии.

Таблица перевода баллов в оценку

Первичные баллы за ОГЭ по географию, как и за другие экзамены, ежегодно переводится в оценку по пятибалльной шкале. Ниже привели таблицу с переводом первичных баллов в оценку за ОГЭ по географии в 2024 году:

Тестовый балл	Оценка по пятибалльной шкале
0-11	2

12-18	3
19-25	4
26-31	5

Рекомендуемый балл для отбора в 10 класс по географии – 23 балла.

Таблица оценивания всех заданий ОГЭ по географии

За одно правильно решенное задание в ОГЭ по географии в 2024 году можно получить от 1 до 2 баллов. Ниже в таблице показали, сколько баллов полагается за каждое задание

Номер задания	Максимальный балл
1-11	1
12	2
13-20	1

Минимальный балл ОГЭ 2024 по географии

Минимальный порог за ОГЭ по географии в 2024 году составляет 12 баллов. Это равняется тройке. Чтобы повысить свои шансы перехода в 10 класс, необходимо получить уверенную “четверку”, т.е. более 20 баллов.

Максимальн балл ОГЭ 2024 по географии

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за ОГЭ по географии в 2024 году, составляет 31 балл.

Что можно брать с собой на экзамен ОГЭ по географии

На ОГЭ по географии с собой можно иметь атласы за 7, 8, 9 классы, а также линейку и непрограммируемый калькулятор.