

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарлагская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского
кожууна**

668512, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Тарлаг, пер. Школьный, 3

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2024г.



Утверждена
директором школы
Байкара Ч.Н./
Приказ №34 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ТАРЛАГСКОЙ СОШ ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА
на 2024-2025 учебный год**

**(разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для
ОО Республики Тыва с этнокультурным компонентом)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г.

№ 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг» Уставом школы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Тарлагской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно- методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.1. Уклад школы

Ныне в МБОУ Тарлагской СОШ обучается 52 обучающихся, 7 классов-комплекта, одна обучения. Спецификой образовательного и воспитательного процесса в МБОУ Тарлагской СОШ является наличие кабинета ЦОС, Точки Роста. В школе проводится активная работа Российского движения школьников, ЮИД.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения, ежегодно учителя занимают призовые места в профессиональном конкурсе «Учитель года»,

МБОУ Тарлагской СОШ при организации воспитательного процесса взаимодействует с МБОУ ДО ДЮО г. Турана, МБОУ ДО ДЮОСШ г. Турана, Центром Культуры им. Марка Оюн г. Турана, Военным комиссариатом в Пий-Хемском районе Республики Тыва. Пожарно-спасательной частью № 11 по охране Пий-Хемского района ФГКУ " 1 ОФПС по Республике Тыва

Таким образом, процесс воспитания в нашем учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных школьных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Роль классного руководителя - тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, снованные на практических наработках Школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственно развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
начального общего образования (1-4 классы):**

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др., ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке—это воспитание потребности в красивом, утверждении моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: -укреплять доровье и содействовать правильному физическому развитию; -формировать двигательные умения и навыки; -вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; -развивать двигательные (физические) качества; -формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; -воспитывать позитивные морально-волевые качества; -готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
основного общего образования (5-8 классы):**

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>

География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практичного человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших

	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к житнетворчеству.</p>
Труд	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
ОБЗР	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью и к своей Родине.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
среднего общего образования (9-11 классы):**

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа</p>
Иностранные языки	<p>Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЗР	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей- предметников и школы.

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- секции по национальным видам спорта (Хуреш, национальные тувинские игры)

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения

основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Обязательные для включения курсы внеурочной деятельности:

Курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах (1ч в неделю)

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые должны решить классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

«Курс «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах (1ч в неделю)

Предполагает формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курс «Семьеведение» в 10-11 классах (1ч в неделю)

Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей (2 ч)
Труд на производстве. Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков Приемная семья Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке Требования в семье- каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор Семейные традиции и праздники. Организация праздника День семьи (15 мая)

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Родной язык», «Родная литература», «Занимательная математика», «Веселый английский», «Математика. Спецкурс», «Русский на отлично», «Решение химических задач», «Занимательная история», «Актуальные вопросы обществознания», «Я-исследователь», «Решение экзаменационных задач по физике», «Живая природа», «В мире информационных задач», «Генетика»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школьная газета»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (В школе действует ШСК «Олимп», реализуется курс: «Волейбол»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Национальные игры», «Хуреш», «Шахматы»)

Дополнительное образование включает в себя 9 часов, «Основы волонтерской деятельности», «Школьная газета», «Шахматы», «Волейбол» (девочки), «Волейбол» (мальчики).

2.2.3 Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом» и т.д., экологические акции – общегородские субботники на территории села, «Оберегай Енисей», «Столовая для птиц», «Зеленая планета» и т.д., патриотические акции - спортивно-военизированная игра «Зарница», «Я-гражданин», «День единства», «Георгиевская лента», «День Победы» и т.д., трудовой направленности – участие в благоустройстве и озеленению села, летняя трудовая практика, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок: детских - «Мои права и обязанности», «Польза и вред интернета» и т.д., педагогических – «Права ребенка», родительских – «Родительский всеобуч», «Совет отцов», «Права и обязанности родителя», «Эффективные формы сотрудничества со школой» и т.д., совместных – «Современные цифровые технологии и их влияние на ребенка», «Взаимодействие учителя и родителя» и т.д., на которые могут приглашаться представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, врачи, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей района и республики Тыва организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», волейбол среди родителей).

- профориентационные беседы с представителями институтов, выпускниками нашей школы. Участие в вебинарах по профилактике и профориентации.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости - Творческие мастерские; собрание детских организаций.

- общешкольные праздники – ежегодно традиционно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День Знаний, Ярмарка осенняя, День учителя, Новый год, «Шагаа», 23 февраля – День защитника Отечества, «8 марта – Международный женский день», Масленица, Празднование Дня Победы, Последний звонок, «Ученик года», Торжественные ритуалы (посвящения, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей и т.д.).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы –творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.д.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Самый классный классный» и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – общее собрание старост школы, членов Парламента школы, актив класса и т.д.;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В этом году это стадо возможным благодаря «Разговоры о важном».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация предметно-пространственной среды класса (наличие оформленных классных уголков, уголков патриотического воспитания и т.д)

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем - налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Администрацией МБОУ Тарлагской СОШ ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по

воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Традиционным стало в школе проведение туристического слета. Он запланирован 1 раз в году – осенью. Учащиеся очень любят побывать на природе.

В зимний период проводится Зарница. Обычно она проходит в виде военизированных игр.

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:

- Центр дополнительного образования г.Туран;

- Национальный музей Республики Тыва;

- детские спортивно-юношеские школа г.Туран, (Гнездо орлят в арбане Найырал)

- Кожуунная библиотека;

- Дворец молодежи, центры молодежных инициатив;

- учреждения среднего профессионального образования, а также тувинский государственный университет;

При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном автотранспорте согласно плану работы школы или класса в обязательном порядке с соблюдением правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направление пакета документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва otdelpdd2019@mail.ru.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

В школе имеется читательский уголок, где учащиеся могут во время перемен, а также в свободное время выбрать литературу и читать. На неделе толерантности в школе классные коллективы оформляют двери классных кабинетов по тематике.

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школ спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

В школе имеется пришкольный участок, где с весны учащиеся сами сажают овощи и цветы. А в летнее время начинается практика по графику. Когда приходит пора учиться, весь урожай который будет собран, пойдет на вкусные и полноценные обеды для самих же учащихся.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке клумб, и т.д.);

-тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

-тематические выставки (ярмарка «Книги в подарок», «Школьный урожай», «Масленица», «Азбука дорожного движения» и др.)

- коридор школы оформлен стендами государственной символики Российской Федерации и Республики Тыва (флаг, герб), имеются государственные флаги РФ, РТ.

- в школе имеется пространство детских школьных инициатив.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

•Общешкольный Родительский комитет, Совет профилактики, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

•общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Очень хорошая и эффективная работа наблюдается у «Родительский патруль». В родительском патруле участвуют все родители, начиная с 1 по 11 классы. Эта работа выстроена следующим образом: внутри класса формируется график выхода на рейд. Таким образом, очередность выхода одного родителя через месяц и более. Если у родителей имеются 3 и более несовершеннолетних детей, значит им придется выходить на рейды чаще. Тоже по очередности.

Родительский патруль составлен и согласован на общешкольном родительском собрании и зафиксирован в протокол собрания. Работа ведется круглогодично, т.е даже в летний период родители выходят на рейдовые мероприятия. По документации имеется положение о родительском патруле, приказ директора школы о создании родительского патруля, план работы на учебный год и маршрут прохождения родительского патруля.

Модуль 2.2.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

•через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей школе с 2000 года организовано ученическое самоуправление. Членами которого являются становятся учащиеся 8-11 класса, проявляющие себя в общественно-полезной работе, всегда готовые прийти на помощь друг другу и товарищам, любящие принимать участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. В организации сложились свои правила и законы.

В 2024 - 2025 учебном году состав организации утвердился. Президентом школы стала Серен Олча Остаповна, учащаяся 9 класса.

Модуль 2.2.8 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Учащиеся, стоящие на ВШУ, на учётах классных руководителей -нет. Семья, находящиеся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации-нет.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство»

Школа сотрудничает со всеми учреждениями:

-ГБУ РТ «Спортивная школа Пий-Хемского кожууна» .

ГБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ»- ежегодно по совместному плану врачи -узкие специалисты, а также лаборанты проводят медицинские осмотры.

ОВД по Пий-Хемскому кожууну-ПДН, ДК им.Марка Оюна, Молодежный центр г.Турана, Пий-Хемская кожуунная библиотека - также в течение учебного года приходят в школу и читают различные лекции, проводят беседы.

ДПО РТ «Республиканский центр воспитания», Региональное отделение РДШ, ГБОУДО РТ «РЦРДО» - эти центры оказывают огромную помощь в развитии и воспитании наших учащихся. Благодаря организации и проведению различных видов конкурса наши учащиеся раскрываются и в какой-то мере находят себя в том или ином поприще, которая понадобится в дальнейшем

Модуль 2.2.10 «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профорентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профорентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профорентационной деятельности (профорентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор школы:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

Уровень профорентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» на 2024-2025 учебный год реализуется полным ходом.

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6-11 классов образовательной организации.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);

- разработка плана профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;

- выявление уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных (карьерной грамотности и других) компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию осознанности обучающихся и готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности, ответственности, грамотности родителей (законных представителей) в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей (законных представителей) – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РТ, РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся МБОУ Тарлагская СОШ, сотрудников центра занятости населения Пий-Хемского кожууна, учебных заведений среднего и высшего образования Республики Тыва, Молодежного центра детских инициатив и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в республике, кожууне и сумоне профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией МБОУ тарлагская СОШ, классными руководителями 6-11 классов, учителями- предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом, старшей вожатой. По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих направлениях:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла (4ч, разработаны профориентационные материалы к учебным предметам – матем, физика, химия, технология и др.), включающие элемент значимости этих учебных предметов для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление “Внеурочная деятельность: курс занятий “Россия — мои горизонты”.

Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее».

Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности.

34 учебных недели в 2024/2025 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю — согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности).

Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на profmin.bvbinfo.ru.

Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули — для включения в курс “Россия — мои горизонты” регионального компонента.

В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Из занятий внеурочной деятельности по профориентации классного руководителя (1 занятие в неделю) можно провести на диагностическом конструкторе в 2 этапа несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся, направленных на

выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе. Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивные уроки «Россия - мои горизонты».

Так же можно провести тематические профориентационные уроки, онлайн-уроки "Шоу профессий", проектную деятельность.

Практико-ориентированный модуль - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Классные часы «Все профессии важны»;
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций. Экскурсии и мастер-классы в образовательные организации СПО и ВУЗ;
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций Экскурсии и мастер-классы на производство;
- Участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки;
- Профессиональные пробы (онлайн и очно);
- Проектная деятельность с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы базового уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Другие профориентационные мероприятия.

Количество часов определяется планом воспитательной работы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2024/2025 учебном году. Первое родительское собрание – ознакомительное, запланировано на сентябрь 2024 года, второе – итоговое, на февраль 2025 года. Рекомендуются регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Функционирование «Навигатор дополнительного образования», который содержит информацию о программах дополнительного образования.

2.2.11 модуль «Трудовое воспитание»

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает: включены такие виды трудовой деятельности как уход и выращивание овощных культур на пришкольном участке: посев семян на рассаду, посадка овощных культур, создание, посадка и уход за цветниками на территории школы.

При составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы в Республике Тыва, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных

субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику школы и класса в учебный период проводится организация дежурства по школе и в классе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся творчески применяют знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвуют в разработке и реализации различных проектов. Ежегодно участвуют в муниципальном этапе конкурса «Город мастеров».

- в летний каникулярный период организовывается трудовая практика (работа в пришкольном участке).

В школе созданы добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся. Ежегодно в начале учебного года каждому классу закрепляется ветеран. В течение года классы - волонтеры помогают им в уборке картофеля, уборке территории, подготовке дров и угля на зиму, очистка снега и т.д.

2.2.12 модуль «Тува - мой край родной»

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;

- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля включены различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «Биология», через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы кожууна;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами: с почетными жителями, ветеранами трудовой деятельности села, с военными, нашими земляками участвующими в специальной военной операции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

С 1 сентября 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Создан «Центр детских инициатив» в кабинете №1. В школе действует штаб по воспитательной работе, который возглавляет заместитель по ВР - Насак-Доржу Н.В. В состав штаба входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЗР, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба, медицинский работник, классные руководители.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база

-Конституции Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 №373 (далее ФГОС начального общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 (далее ФГОС основного общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее ФГОС среднего общего образования);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 №286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 №287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 29.03.2021 №62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10);

Региональных:

-Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001г)

-Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

-Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года №73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025г»

-Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва»

20. Устав МБОУ Тарлагской СОШ;

21. Должностные инструкции педагогов.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в школе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Устройство школьной среды имеет значение для каждого ученика, а для ребенка с ОВЗ – тем более. Элементы среды, их расположение, взаимодействие — все это влияет на успешность работы учителя.

о состоянии доступности школы:

-оборудована парковка, подход и пути движения к зданию;

-произведен косметический ремонт ступеней входной лестницы, установлена лестница;

-установлены поручни на входной лестнице;

- нанесено нескользящее покрытие на входной площадке и тамбуре;

-занижен порог, расширение лестницы внутри здания и изменение высоты;

-установлены направляющие вдоль стен в коридоре;

-установлены направляющие вдоль стен на путях эвакуации,

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В МБОУ Тарлагской СОШ выявление одаренных детей начинается с первого собеседования при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие

возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих занятий.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

1. Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;

- кружки по интересам;

- конкурсы и конференции;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

Виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом на линейке последнего звонка;
- награждение благодарственным письмом родителей на торжественных линейках;
- награждение ценным подарком отличившихся учащихся «Ученик года» и отдельно классов «Лучший класс года»;
- представление заместителем директора по ВР, классными руководителями к награждению золотой или серебряной медалью на педагогическом совете;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети ВК.
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ;

5 Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представите

лями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-1143/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 №

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Региональные нормативные акты:

1. [Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года №73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»](#)
2. [Распоряжение Правительства Республики Тыва от 20 июля 2016 года № 275-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
3. [Распоряжение Правительства Республики Тыва от 11.12.2018 № 531-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва второго этапа Концепции семейной государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
4. [Постановление Правительства Республики Тыва от 16 ноября 2018 года «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы»](#)
5. [Распоряжение Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2019 года № 214-р «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»](#)
6. [Распоряжение Правительства Республики Тыва от 25 ноября 2019 года № 508-р «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2019 – 2020 годы»](#)
7. [Распоряжение Правительства Республики Тыва № 278-р от 29 июня 2018 г. «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2018-2027 годы](#)
8. [Правительство Республики Тыва №131-р от 02.04.2020 г. " О координационном совете при правительстве Республики Тыва по повышению финансовой грамотности населения в Республике Тыва](#)
9. [Распоряжение Правительства Республики Тыва № 64-р от 26.02.2019 г. "Об утверждении плана мероприятий по снижению смертности населения от дорожно-транспортных происшествий на Страница 1 автомобильных дорогах общего пользования регионального, межмуниципального и местного значений на территории Республики Тыва на 2019 - 2024 годы"](#)
10. [Приказ Министерство образования и науки Республики Тыва №239-д от 27.02.2019 г. "О создании и развитии детского общественного движения «Юный инспектор движения» в образовательных организациях"](#)
11. [Распоряжение Правительство Республики Тыва №148-р от 09.04.2021 г. "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Тыва, на период до 2027 года"](#)
12. [Распоряжение Правительство Республики Тыва №214-р от 29.04.2019 г. "Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года"](#)
13. [Постановление Правительство Республики Тыва №73 от 12.02.2019 г. "Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года"](#)

Кадровый состав воспитательной работы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж/ стаж в должности
1	Насак-Доржу Нина Валерьевна	Зам. директора по ВР, классный руководитель 3-4 м/класса	Средне-специальное	первая	25/1 месяц
2	Куулар Венера Валерьяновна	Зам. директора по ВР	высшее	нет	17/8 месяцев
3	Тюлюш Менги Владимировна	Зам. директора по патриотическому воспитанию, классный руководитель 5-7 м/класса	Средне-специальное	первая	10/1
4	Донгак Мерген Кызыл-оолович	социальный педагог	Средне-специальное	высшая	37/18
5	Монгуш Земмира Викторовна	педагог-психолог	высшее	нет	11 месяцев/7 месяцев
6	Ондар Мурат Яковлевич	старший вожатый	высшее	первая	34/1 месяц
7	Сат Анатолий Маадыр-оолович	педагог-организатор ОБЖ	высшее	высшая	30/20
8	Койгунмай Алла Кадарчиоловна	классный руководитель	высшее	первая	34/24
9	Байкара Людмила Демир-ооловна.	классный руководитель	высшее	высшая	14/14
12	Кончук Чайна Артуровна	Советник директора по воспитанию, классный руководитель 10 класса	высшее	нет	9 месяцев\9 месяцев
13	Куртугбай Айлана Анатольевна	Классный руководитель 1-2 м/класса	высшее	нет	18/5

Курсы повышение квалификации

№	ФИО	Год прохождения	Программа	Количество часов
1	Куулар Венера Валерьяновна	11.09.2023г	«Особенности формирования жизненной стойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании»	8 ч
			«Организация работы по социально-психологическому тестированию в образовательных организациях»	8 ч
2	Кончук Чайна Артуровна	27-28.03.2024г	«Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов»	16ч

		29.12.2023г	«Новая философия воспитания» для кандидата на должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	16ч
		22.05.2024г	«Голос Поколений. Страна будущее вместе!»	8ч
3	Донгак Мерген Кызыл-оолович	11.09.2023г	«Организация работы по социально-психологическому тестированию в образовательных организациях»	8ч
			«Особенности формирования жизненной стойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании»	8 ч
4	Монгуш Земмира Викторовна	С 25.10.2023г по 26.10.2023г	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»	16ч
5	Байкара Людмила Демир-ооловна	02.02.2024г	«Работа с родителями в современном образовательном процессе»	6ч
		28.03.2024г	«Организация летнего отдыха детей в условиях дополнительного образования»	8 ч
		07.04.2024г	«Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций и лиц, назначенных ответственным и за обеспечение пожарной безопасности»	36ч
6	Насак-Доржу Нина Валерьевна	29.09.2023г	«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном классе»	8 ч
		27- 28.03.2024г	«Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов»	16ч
		27.10.2023г	«Сатовские чтения» с международным участием, посвященной 115-летию народного писателя Тувы С.А.Сарыг-оола	12 ч
7	Куртугбай Айлана Анатольевна	27.10.2023г	«Сатовские чтения» с международным участием, посвященной 115-летию народного писателя Тувы С.А.Сарыг-оола	12 ч
		27- 28.03.2024г	«Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов»	16ч

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

1. Устав МБОУ Тарлагской СОШ

Спортивно-оздоровительное	Соревнование по волейболу, в честь празднования Дня Отца	14.10.2023	1-10 классы вместе родителями	1м. родители 3-4 м /кл. 2м. 5-6 м/кл 3м. 7-8 м/кл.	школьный
Нравственное	Игра-викторина «Папа может!» Конкурс фотографий и видеороликов «Мой папа самый лучший»	13.10.2023	1-10 кл. 52 уч-ся.	участие	школьный
Нравственное	День родного языка Конкурс чтецов «Тыва дым!»	октябрь	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Патриотическое	День народного единства	02.11.2023	1-10 классы	участие	школьный
Нравственное	День толерантности	16.11.2023	1-10 классы	участие	школьный
Патриотическое	Всероссийский день правовой помощи	ноябрь	5-10 классы	участие	школьный
Художественное	Конкурс стенгазет «Наши мамы!» Конкурс стихотворений «Мама, милая мама!»	27.11.2023	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Патриотическое	День неизвестного солдата. Уроки мужества «Живая память»	03.12.2023	1-10 классы	участие	школьный
Патриотическое	Тематический урок ко Дню Конституции «День Конституции России»	12.12.2023	5-10 классы	участие	школьный
Нравственное	Новый год 1.Новогоднее оформление школы классов «Праздник к нам приходит!» 2. Конкурс рисунок «Зимний лес чудес» «Волшебная снежинка» 3. Конкурс новогодних елок «Ёлочка живи» 4.Конкурс представлений «Мы делаем Ералаш»	декабрь	1-10 классы, 52 уч-ся	1м. 9-10 кл. 2м 7-8 м/кл 3м.-5-6 м/класс Нач. школа: 1м. 3-4 м/кл 2м 1-2 м/кл	школьный
Нравственное	Юбилей сказочника Шарля Перро	19.01.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Неделя психологии	январь	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Патриотическое	Конкурс патриотической п	25.01.2024	2 участник	участие	муниципал

				2 м.-Холдугбей Азият, 3 м.-Донгак Найыр	
Нравственное	Масленица	март	1-4 кл 5-10кл	1м-3-4 м/кл 2м.-1-2 м/кл 1м-7-8 м/кл 2 м-5-6 м/кл 3 м-9-10 м/кл	школьный
Нравственное	Конкурс чтецов «Живая слово»	11.11.2023	1-4 классы	участие	муниципальный
Спортивно-оздоровительное	Соревнование волейбол среди девочек и учителей школы	07.03.2024	1-10 классы, 52 уч-ся, родители	1м-девочки, 2м.-учителя	школьный
Нравственное	Месячник психологической безопасности	март	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Конкурс «А, ну-ка девочки!»	06.03.2023	1-4 классы 5-10 кл.	1м.-3-4м/кл 2м.-1-2 м/кл 1м-7-8 м/кл, 2м-5-6 м/кл. 3м-9-10кл	школьный
Профилактика	Профилактическая беседа «Осторожно, бродячие собаки»	23.03.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Неделя психологии	Апрель	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Здоровье	Психологическая эстафета «В здоровом теле-здоровый дух»	08.04.2024	7-10 кл.	участие	школьный
Патриотическое	Конкурс рисунков «Рисуй нашу Победу»	14.04.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	Всероссийский
Нравственное	Международный день земли	22.04.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Патриотическое	День пожарной охраны	25.04.2024	5-11 классы	участие	муниципальный
Патриотическое	Конкурс «Смотр строя и песни»	08.05.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	«Байырлыг, Ужуглелим!»	20.05.2024	1 класс, 9 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Праздник «Последний звонок»	24.05.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Тожественная линейка вы	июнь	9 класс	участие	школьный

	дача аттестатов				
--	-----------------	--	--	--	--

Спортивные достижения за 2023-2024 уч. год

<i>Класс, ФИО учащихся</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Команда юношей	Отборочный тур по вoleyболу	II место II место	ноябрь	Сат А.М.
Байкара Камилия	Отборочный тур по вoleyболу	Лучший разыгрывающий		
Тугжу Санаа, 6 класс	Легкоатлетический кросс	III место	октябрь	Сат А.М.
Насак-Доржу Идегел, 10 класс	Легкоатлетический кросс	III место	октябрь	Сат А.М.
Команда юношей	Футбол	III место		Сат А.М.
Байкара Аймир, 5 класс	футбол	Лучший вратарь		Сат А.М.
Куулар Айнур, 6 класс	футбол	Лучший игрок		Сат А.М.
Тюлюш Хаяа, 4 класс	Вольная борьба	I место		Донгак М.К.
Тожумей Ай-Хаан, 5 класс	Вольная борьба	II место		Донгак М.К.
Куулар Айнур, 6 класс	Вольная борьба	III место		Донгак М.К.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ				
Отукай Самир, 4 класс Сат Сайын_Белек, 3 класс Сат Сайын-Белек, 3 класс Байкара Аймир, 5 кл Холдугбей Азият, 7 класс Холдугбей Азият, 7 класс	Соревнование по лыжным гонкам в честь открытия зимнего сезона	III место I место II место III место III место III место		Тугжу А.С.

По сравнению с прошлым учебным годам участие в спортивных мероприятиях уменьшилось из-за снижения контингента учащихся.

В течение учебного года проводятся конкурсы среди учащихся 1-10 классов по итогам 2023-2024 учебного года. Результаты конкурсов:

- «Учитель года»-Байкара Чойгана Николаевна, учитель истории и обществознания;
- «Ученик года» – Нурукпан Долума, ученица 9 класса;
- «Класс года» – 3-4 м/класс, классный руководитель Насак-Доржу Н.В среди начальных классов и 9 класс классный руководитель, Койгунмай А.К.
- «Спортсмен года» – Холдугбей Азият, ученик 8 класса;
- «Юный спортсмен года»- Сат Сайын-Белек, ученик 3 класса;
- «Лучший классный руководитель» – Насак-Доржу Н.В., классный руководитель 3-4 м/класса и Койгунмай А.К.,классный руководитель 9 класса.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность/ достижения	Уровень
Профилактика и безопасность	Месячник «Внимание, дети»	сентябрь	1-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Акция «Телефон доверия»	01.-10.09.24	1-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Осторожно, угарный газ!»	21.10.2024	1-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Тонкий лед»	ноябрь	1-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	01.12.2024	5-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Беседа «Правила поведения при встрече с бродячими собаками»	04.02.2024	Нач. школа	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Профилактика ПАВ	Февраль	5-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Присягни себя и ребенка»	10.02.2024	5-10 кл.	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Тонкий лед»	Март-апрель	1-10 классы	участие	школьный
Профилактика и безопасность	Акция «Телефон доверия»	май	1-10 классы	участие	школьный

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности 1-10 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1-2 м/кл	3-4 м/кл	5-6 м/кл	7-8 м/кл.	9 класс	10 кл
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+
	«Функциональная грамотность»	+	+	+	+	+	+
	«Русский язык»						+

	«Ном бистин- оннуктеривис»	+	+				
	«Тывызыксыг тыва дылым»	+	+				
	«Торээн дылым-эртине-байлаам»			+	+		
	«Занимательная математика»	+	+				+
	«Математика»			+	+	+	+
	«Информатика»					+	+
	«Робототехника»			+	+		
	«Химия»					+	
	«Откуда я такой?»					+	
Общекультурное	«Разговор о правильном и здоровом питании»		+	+	+	+	
Социальное	«Волшебная мастерская»	+	+				
	«Профорентация «Россия-мои горизонты»			+	+	+	+
	«Мы-твои друзья»	+					+
Духовно-нравственное	«Школьный театр»			+	+	+	
	«Школьный хор»	+	+				
	«Улусчу ужурлар»	+	+		+		
	«Национальные игры»	+	+	+	+		
Спортивно-оздоровительное							
	«Шахматы»			+			

Расписание кружков и секций

№ п \п	Направление	Наименование кружка \ секции
1	Социально-педагогическая	«Основы волонтерской деятельности»
2	Художественная	«Лейся, песня!»
3	Художественное	«Олчей»

4	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» (девушки)
5	Физкультурно-спортивная	«Лыжи»
6	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» (мальчики)
7	Техническое	«Школьная газета»

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

<i>Класс, ФИО учащихся</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Байыслан Олчей, 3 класс	Конкурс «Безопасная дорога»	I место	Ноябрь 2023	Насак-Доржу Н. В.
Дарый Аймир, 4 класс	Конкурс «Мир лесных насекомых»	I место	Октябрь 2023	Насак-Доржу Н. В.
Байкара Айдемир, 1 класс Байкара Кузел, 3 класс	Конкурс «Живи елка»	III место II место	Декабрь 2023г.	Куртугбай А.А. Насак-Доржу Н. В.
Серен Айырата, 1 класс	Конкурс «Зимний лес чудес»	II место	декабрь	Куртугбай А. А.
Байкара Кузел, 3 класс	Конкурс «Полицейский ми детей»	III место	Декабрь	Насак-Доржу Н.В

Рекомендации: 1. учителям пересмотреть свои программы внеурочной деятельности с опорой на интересы учащихся. 2. участвовать в конкурсах различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении:

Президент УС – Серен Таймира, ученица 9 класс

Зам. Президента – Сат Айдана, ученица 9 класса

Направление	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников	Результатив	Уровень
--------------------	-----------------------------	-------------	--------------------------	--------------------	----------------

		проведения	/класс	ности/достижения	
	Совет Старшекласников	В течение года	8-10 классы	участие	школьный
Нравственное	День Самоуправления	05.10.2024	8-10 классы	участие	школьный
Нравственное	Тимуровская работа	27.10.2024	8-11 классы	участие	школьный
Нравственное	Акция «Поговори с мамой»	27.11.2024	Отукай Самир	участие	всероссийский
Патриотическое	Акция «Блокада Ленинграда»	26.01.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Патриотическое	Акция «Фронтовая открытка»	30 января.	Начальная школа	участие	Республиканский
Профилактика	«Осторожно, твой телефон-твоя ответственность»	21.04.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
Нравственное	Акция «Подари художественную книгу школьной библиотеке»	С 14 по 25.02.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-10 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 10 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

2. Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. Классными руководителями 9, 10 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

3. Ролевые игры. День самоуправления в октябре месяце, посвященный Дню учителя, во время которого обучающиеся 9-10х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОия», «Финансовая грамотность», платформа

«Билет в будущее» и др.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативно сть/ достижения	Уровень
Классная встреча с ветеранами педагогического труда	03.04.2024	1-10 классы 52 уч-ся	участие	Всероссийский
Встреча со студентом Кызылского педагогического колледжа	Февраль 2024	8-10 классы	участие	школьный
Встреча с сотрудниками ФСБ	май	8-10 классы	участие	муниципальный
Урок «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	1-10 классы 52 уч-ся	участие	Всероссийский
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	январь	1-4 классы	участие	школьный

Рекомендации: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Организовывать систему участия обучающихся в профориентационных мероприятиях с привлечением колледжей, вузов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Школьная жизнь». Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Руководитель школьной газеты Куулар В.В., старший вожатый.

Школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении руководителя из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Рекомендации:

1. Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медиациентра.
2. Участие в конкурсах разных уровней.
3. Выпускать школьную газету один раз в месяц

Модуль «Детские общественные объединения»

28 февраля 2024 учебного года на базе МБОУ Тарлагской СОШ была создана первичная организация - «Движение первых» - региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи, а также «Орлята России» в начальных классах с 1-по 4 классам.

19 апреля 2024 года на базе МБОУ Хадынской СОШ состоялось открытие клубов юных натуралистов школ из сумонов Аржаан, Тарлаг, с.Хадын. среди 3-4 классов.

На самом первом заседании старшая вожатая Куулар Венера Валерьяновна познакомила членов с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные из числа учащихся 8-10 классов за каждое направление. Количество членов в школе на данный момент составляет 52 учащихся. В рамках реализации разных направлений в нашей школе проводятся различные мероприятия, также активно участвуем в различных конкурсах республиканского и всероссийского значения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность/ достижения	Уровень
Нравственное	Акция «Супер папа»	15.10.2023	1 семья	участие	Всероссийский
Нравственное	Акция «Мой папа может все»	15.10.2023	1 семья	участие	Всероссийский
Патриотическое	Всероссийская акция «Письмо солдату»	17.10.2023	8-10 классы	участие	Всероссийский
Нравственное	Всероссийская акция «Бумбатл»	21.10.2023	8-10 классы	участие	Всероссийский
Патриотическое	Международный день добровольцев	05.12.2023	8-10 классы	участие	школьный
	Акция «Международный день детских телефонов»	16.04.2024г.			всероссийский
Патриотическое	Акция «Окна Победы», Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2024	1-10 классы	участие	всероссийский

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативно сть/ достижения	Уровень
Нравственное	Экскурсия для воспитан	28.03.2024	4	участие	школьный

	ников д/с «Чинчи»				
Нравственное	Экскурсии по классам	По график у	1-10 класс ы	участие	республика нский

Модуль «Работа с родителями»

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Классными руководителями, социальным педагогом Донгак М.К., педагогом-психологом Монгуш З.В. школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Регулярно, согласно графику, организуется участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях, так же в школе имеется «Родительский патруль» и «Совет Отцов» (Председатель Совета отцов – Картай-оол Х.Д.).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье и с детьми «группа риска».

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Классное руководство»

Для классных руководителей в начале года было проведено заседание, где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям

воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы (каждую неделю), коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии, внеурочная деятельность Разговоры о важном. Все мероприятия проводились согласно по плану классных руководителей.

Рекомендации: всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся. Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Наладить работу с родителями по всеобучу, направить ее в правильное русло и добиваться слаженности в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Ответственно подходить к занятиям по самообразованию.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет

принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность/ достижения	Уровень
Патриотическое	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	03.09.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
	Открытые уроки	По графику	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
	Открытые уроки по ОБЖ	В течение года	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	школьный
	Школьный этап «Учитель года»	Декабрь 2023	Учителя	участие	школьный
	Муниципальный этап «Учитель года»	февраль	3 учителя	Байкара Ч.Н., - 2 место Койгунмай А. К.-3 место, Кыргыс Е.С-участие	муниципальный
Патриотическое	Урок «Я и мои права»	03.03.2024	8-10 классы		школьный
Патриотическое	Всероссийский музейный урок «Первые покорители космоса»	12.04.2024	1-10 классы, 52 уч-ся	участие	Всероссийский
Патриотическое	Единые уроки «Без срока давности»	19.04.2024	5-10 классы	участие	школьный
Патриотическое	Урок «Наша Победа», «Дети-герои»	27.04.2024	5-10 классы	участие	школьный

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска».
- Активизация школьного самоуправления.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Классное руководство				
1	Составление социального паспорта класса, банка данных детей «группы риска» и неблагополучных семей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Тематические классные часы по плану классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Классное ученическое самоуправление	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
5	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Консультации с учителями-предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, кл. руководители
Школьный урок				
1	Предметные недели, декады.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Всероссийский открытый урок по оказанию первой помощи пострадавшим	5-11	05.09.2024	Педагог-организатор ОБЖ
3	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-11	05.10.2024	Педагог-организатор ОБЖ
4	По плану учителей-предметников	1-11	В течение года	Зам.дир по УВР, учителя предметники
Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	«Формирование функциональной грамотности»	1-11	По расписанию	Классные руководители
3	«Орлята России»	1-4	По расписанию	Классные руководители

4	«Занимательная математика»	1-4	По расписанию	Насак-Доржу Н.В. Куртугбай А.А.
5	«Мой родной язык» / «Төрөөн дылым»	1-4	По расписанию	Насак-Доржу Н.В. Куртугбай А.А.
6	Спортивный клуб «Олимп»	1-8	По расписанию	Байкара К.Т.
7	Национальные игры «Тыва оюннар»	1-8	По расписанию	Донгак М.К.
8	«Россия-мои горизонты»	6-11	По расписанию	Классные руководители
9	«Математическая лестница»	5-8	По расписанию	Ооржак А.М.
10	«Биологический мир»	5-8	По расписанию	Ооржак А.С.
11	«Финансовая грамотность»	9	По расписанию	Ооржак А.М.
12	Подготовка к ОГЭ по математике	9	По расписанию	Ооржак А.М.
13	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	По расписанию	Кончук Ч.А.
14	Подготовка к ОГЭ	9	По расписанию	Ооржак А.М.
15	«Нравственные основы семейной жизни»	10-11	По расписанию	Классные руководители
16	Подготовка к ЕГЭ по математике	11	По расписанию	Сувак У.М.
17	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	По расписанию	Кончук Ч.А.
18	Подготовка к ЕГЭ	11	По расписанию	Кончук Ч.А.
Работа с родителями				
1	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь	ЗДВР
2	Классные родительские собрания	По плану	В течение года	Классные руководители
3	Всероссийский "Родительский всеобуч" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
4	Общешкольные родительские собрания	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
5	Республиканский родительский всеобуч	1-11	20.09.24	Классные руководители
6	Республиканский родительский всеобуч	1-11	20.03.25	Классные руководители
7	«Родительский патруль»	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Тренинги с родителями	1-11	В течение года	Педагог-психолог
10	Обследование семей «группы риска»	1-11	В течение года	Социальный педагог
11	Совет профилактики	1-11	В течение года	Социальный педагог
Самоуправление				

1	Выбор актива школы и классов.	1-11	Сентябрь	Старший вожатый, кл. руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Старший вожатый
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
5	День самоуправления	1-11	04.10.2024	Старший вожатый
Социальное партнерства				
1	План совместных мероприятий	1-11	В течение года	Администрация школ
Профориентация				
1	Создание банка данных об учебных заведениях	8-11	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы по профориентации	1-11	По плану кл.рук-лей	Классные руководители
3	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-11	январь	ЗДВР, классные руководители
4	День российского студенчества. Встречи с представителями интересных профессий	5-11	25.01.2025	ЗДВР, классные руководители
5	Экскурсии в учебные заведения. День открытых дверей.	8-11	По плану УО	Классные руководители
6	Консультирование и диагностика учащихся 8 и 9 классов.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
7	Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР; кл. руководители;
8	Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; кл. руководители;
9	Экскурсии по предприятиям Республики Тыва	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; кл. руководители;
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Конкурсы различного уровня	1-11	В течение года	Классные руководители
3	НПК «Шаг в будущее»	5-11	Февраль	Учителя-предметники
4	Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада «Сириус»	4-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление классных уголков.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
3	Озеленение пришкольной территории, уча	1-11	В течение года	Зав. участком

	стие в посадке пришкольного участка.			
Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности дорожного движения.	1-11	31.08-29.09.24	Педагог-организатор ОБЖ
2	Акция «Минута телефона доверия»	1-11	01-10.09.24	Педагог-психолог
3	Проведение СПТ на раннее выявление незаконного наркотических средств	1-11	сентябрь	Педагог-психолог
4	Акция ««За будущее – без террора»»	1-11	03.09.2024	Педагог-организатор ОБЖ
5	День гражданской обороны	5-11	02.10.24	Педагог-организатор ОБЖ
6	Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11	Ноябрь-апрель	Педагог-организатор ОБЖ
7	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	01.12.24	Кл. руководители, мед работник школы
8	Республиканская профилактическая акция «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость = тебя ждут дома»	1-11	01-27.02.25	Педагог-организатор ОБЖ
9	Профилактика по предупреждению ПАВ	5-11	10.02.25	Социальный педагог
10	День гражданской обороны	5-11	01.03.25	Педагог-организатор ОБЖ
11	Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	ЮИД	01-07.03.25	Педагог-организатор ОБЖ
12	Акция «Телефон доверия-шаг к безопасности»	1-11	01-07.04.25	Педагог-психолог
13	Международный день детского телефона доверия	1-11	17.05.25	Педагог-психолог
14	Рейдовые мероприятия (по плану)	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
15	Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года	Социальный педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Ключевые общешкольные дела				
1	День знаний. День исторической памяти и чести добровольцев ТНР, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны	1-11	02.09.24	ЗДВР, классные руководители
2	Туристический слет	1-11	14.09.24	ЗДВР, классные руководители
3	Праздник «Золотая осень»	1-11	21.09.24	ЗДВР, классные руководители
4	День пожилых детей	1-11	30.09.24	ЗДВР, Старший вожатый
5	День учителя	1-11	05.10.24	Старший вожатый, ЗДВР
6	День отца в России	1-11	16.10.24	ЗДВР
7	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.24	Педагог-библиотекарь

8	День народного единства	1-11	03.11.24	Зам.дир. по ПВ
9	День толерантности	1-11	16.11.24	Педагог-психолог
10	День словаря	1-11	20.11.24	Учителя русского языка
11	День прав ребенка	1-11	20.11.24	Учитель истории и обществознания
12	День матери	1-11	27.11.24	ЗДВР, старший вожатый, класн. руководители
13	День государственного герба РФ	1-11	30.11.24	Зам.дир. по ПВ, кл. руководители
14	День неизвестного солдата	1-11	03.12.24	Зам.дир. по ПВ, кл. руководители
15	Международный день инвалида	5-11	03.12.24	Старший вожатый
16	День добровольца (волонтера) в России	5-11	05.12.24	Старший вожатый
17	День Героев Отечества	1-11	09.12.24	Зам.дир. по ПВ
18	День Конституции РФ	1-11	12.12.24	Зам.дир. по ПВ
19	Новый год	1-11	27.12.24	ЗДВР, старший вожатый
20	День российского студенчества. Приглашение студентов	8-11	25.01.25	ЗДВР, старший вожатый
21	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.25	Зам.дир. по ПВ
22	Международный день родного языка	1-11	21.02.25	Учитель родного языка
23	День защитника Отечества. Тажи-2025. Конкурсы.	1-11	15-22.02.25	Зам.дир. по ПВ, классные руководители
24	Международный женский день. Мисс школы-2025. Конкурсы.	1-11	01-07.03.25	ЗДВР, старший вожатый, кл. руководители
25	День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.25	Зам.дир. по ПВ
26	Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»	5-11	24.03.25	ЗДВР, старший вожатый
27	День Здоровья	1-11	03-07.04.25	Учителя физ.культуры
28	День космонавтики. Гагаринский урок. Участие в конкурсах	1-11	12.04.25	ЗДВР, старший вожатый
29	Всемирный день Земли	1-11	22.04.25	Учителя географии и нач.классов
30	День российского парламентаризма	6-11	27.04.25	Учитель обществознания
31	День пожарной охраны	1-11	30.04.25	Педагог-организатор ОБЖ

32	День Весны и Труда. Парад	1-11	май	ЗДВР, старший вожатый
33	День Победы	1-11	08.05.25	Зам.дир. по ПВ
34	День славянской письменности и культуры	5-11	24.05.25	Учителя русского языка
35	Последний звонок	1-11	25.05.25	ЗДВР, старший вожатый
36	Открытие пришкольный лагерей	1-11	По плану воспитателей	ЗДВР
Добровольческая деятельность				
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	5-11	Сентябрь	Старший вожатый
2	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям	5-11	В течение года	Старший вожатый
3	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-11	В течение года	Старший вожатый
4	Подведение итогов работы за год	5-11	май	ЗДВР, старший вожатый
Детское общественное объединение				
1	По единому плану РДДМ	1-11	В течение года	Старший вожатый

Приложение к Программе воспитания

Этнокультурный региональный компонент

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка

и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.